**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

**Интеллектуальная игра для педагогов**

**Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка»**

Выполнила: Кивенко Евгения Андреевна воспитатель подготовительной группы №2 первой квалификационной категории

**Актуальность:**

Сюжетно-ролевая игра для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком,.. Игру используют для приобретения новых умений, представлений, формирования полезных навыков и пр. Игра - это форма жизни дошкольника.

**Цели и задачи**

* Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей через решение игровых ситуаций в ходе смоделированного процесса организации и руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
* Повышать методический уровень педагогов использованию технологии личностно-ориентированного подхода к воспитанникам в процессе организации сюжетно-ролевой игры, способствовать развитию у воспитателей творческого поиска путей выхода из проблемных педагогических ситуаций.

**Предварительная подготовка:**

**Оформление:** картотека сюжетно – ролевых игр,

**Атрибуты:** ручки, листы чистой бумаги, иллюстрации по сюжетно ролевым игрым

**Регламент времени: 30 мин.**

**Разминка**

1. Одна из характерных черт в сюжетно-ролевых играх.

 (Самостоятельность)

2. Кому принадлежит особая роль в сюжетно-ролевых играх.

 (Воспитатель)

3. Предмет, предназначенный для игр. (Игрушка)

4. Как иначе назвать - ход игры. (Содержание)

5. Один из компонентов структуры сюжетно-ролевых игр. (Роль)

6. Требования для исполнения неких условий всеми участниками, какого-либо действия. (Правила)

7. Действительность, отражаемая в детских играх. (Сюжет)

8. Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры …..  (мышление, воображение, память)

**Деление на команды: «Цепочка».** Вызываю 2 участников – капитанов команд. Они выбирают вторых участников команд. Далее вторые выбранные выбирают третьих и т. д. Получаются 2 команды игроков.

**Вопрос 1**

Перечислите, в какие сюжетно-ролевые игры играют младшие (средние) дошкольники.

*В младшей группе дети играют в «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Пароход», «Автобус», «Больница», «Детский сад», «Магазин», с машинами и со строительным материалом; в средней группе добавляется «Столовая» и «Кукольный театр».* (ответы фиксирует старший воспитатель)

**Вопрос 2**

Какие сюжетно-ролевые игры добавляются в старшем дошкольном возрасте?

*В старшем дошкольном возрасте добавляются такие игры, как «Аптека», «Поликлиника», «Салон красоты», «Макдональдс» «Космонавты», «Мы строители», «Библиотека», «Школа», военизированные игры т.е. всё зависит от игровых предпочтений детей.*

**Вопрос 3**

Назовите условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры?

*Для развития игровой деятельности необходимо создание предметно-развивающей среды.*

**Вопрос 4**

Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой делятся на прямые и косвенные.

Какие приёмы руководства относятся к первой группе, а какие ко второй?

**Ответ на четвёртый вопрос**

*1. Ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснения, показ, оказание помощи, совет в случае затруднений и т.д.*

 *2. Дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о прочитанном, экскурсии и целевые прогулки, составление альбомов, просмотр диафильмов, встречи с людьми разных профессий, изготовление элементов костюмов, атрибутов и т.д.*

**Вопрос 5**

Чем отличаются приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой у малышей от приёмов руководства сюжетно-ролевой игрой у старших дошкольников? Почему?

*С детьми младшего дошкольного возраста воспитатель в основном использует прямые, а с детьми старшего дошкольного возраста косвенные приемы руководства.*

**Вопрос 6**

Допустима ли в игре регламентация и почему?

*В игре недопустима регламентация, так как – это детская самодеятельность. Ей характерна свобода действий, само регуляция действий и поступков участников на основе созданных ими правил.*

**Педагогические ситуации:**

* Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

*Какова должна быть реакция педагога?*

* Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. *Как поступить воспитателю?*
* Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

*Как должен поступить педагог?*

* Дети повторяют в игре «некрасивое» поведение взрослых.

*Как должен отреагировать на это воспитатель?*

* Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.

*Как отреагировать в этом случае воспитателю?*

* Дима строит большой гараж для машин. Всё делает сам. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ: «Сам справлюсь!».

*Как вы оцениваете поступок Димы? Как должен поступить воспитатель, чтобы поддержать игру, не обидев Диму?*

**Определи возрастную группу**

* Формировать умения принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические игровые действия, элементарный игровой диалог с партнером-сверстником.

*(от 3 до 4 лет)*

* Формировать умения комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы.

*(От 5 до 7 лет.)*

**Назовите основные особенности сюжетно-ролевой игры**

* Соблюдение правил. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные нормы, заключенные в роли.
* В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие. Игра и выявляет переживания ребенка, и формирует его чувства.
* В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника. Развитие замысла в сюжетно-ролевой игре связано с общим умственным развитием ребенка.
* В сюжетно-ролевой игре развивается воображения и творчество. Если под рукой нужных игрушек нет, то дети заменяют один предмет другим, наделяя его воображаемыми признаками.
* Развитие речи. Слово помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовать с ними свои действия.

**Вывод**

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является важным средством всестороннего развития детей и связана со всеми видами их деятельности. Этим определяется ее место в педагогическом процессе детского сада.

**Рефлексия**

Прошу вас оценить наше мероприятия, у вас на столах лежат карточки трёх цветов: красный, жёлтый синий. Если Вам понравилось мероприятие, и вы вынесли из него, что – то новое то оцените это красным, если не очень – жёлтым, не понравилось мероприятие не несёт практической для вас ценности – синим. (участники выполняют самостоятельно оценку опираясь на сформировавшееся мнение).