# **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

# Краткосрочный познавательный проект

# в старшей группе

#  Тема: «Зеленый огонек»

#

# **Подготовила воспитатель**

# **1 категории Жукова Елена Валерьевна**

Тема проекта: «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЕК»

**Актуальность:**

ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП с участием детей. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, не соблюдают правила при посадке и выходе из транспорта. Только с раннего детства можно приучить ребёнка соблюдать правила дорожного движения, воспитывать внимательное поведение на улице, на проезжей части, а также воспитывать такие качества как внимательность, осторожность, ответственность. Ведь такие качества очень нужны ребёнку, чтобы предотвратить причины дорожных происшествий. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также с правилами дорожного движения.

**Проблема:**

у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

**Гипотеза:**

положительная эффективность у детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций. У дошкольников сформируется правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения.

**Научная новизна:**

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Система деятельности ДОУ по ПДД, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы и представляет целенаправленную, спланированную работу, как педагогов, так и родителей.

**Цель проекта:**

создать условия для формирования и развития у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи**

**Образовательные:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

**Развивающие:**

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Участники проекта:**

- дети старшей группы

- педагоги группы, родители

**Описание проекта**

**Тип проекта:**

познавательный, информационный, практико-ориентированный.

**Вид:** Групповой;

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** 1месяц

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, социально –коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, воспитанники, дети старшей группы, родители.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**

**Для педагогов:**

- повышение уровня компетенции воспитании детей по данной тематике проекта детей старшего дошкольного возраста;

**-**обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;

**Для воспитанников:**

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

**Для родителей:**

- повышение компетентности родителей в вопросах обеспечении безопасности детей на  дороге и в транспорте.

**Этапы работы по реализации проекта**

#### I. Подготовительный этап (организационный)

- Выбор темы.

- Выявление проблемы.

- Составление плана-схемы проекта.

- Знакомство родителей, узких специалистов с проектом; формирование интереса к данной теме у всех участников проекта.

- Работа с методическим кабинетом. Подбор информации, литературы, дополнительного материала.

#### II. Основной (реализация плана работы на практике) –

**Формы и содержание**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**- Д\и «Назови знак» Приложение №1**

- игра-тренинг «Пешеходный переход» **Приложение № 2**

-картотека д\и по ПДД **Приложение № 3**

**«Речевое развитие»**

Чтение сказки Н. Носова «Любопытный мышонок» **Приложение № 4**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

- НОД по рисованию «В стране дорожных знаков» **Приложение №5**

- разучивание музыкальной игры «Автобус» ( автор Олеся Железнова)

**"Познавательное развитие"**

- «Картотека опасных ситуаций по ПДД» **- Приложение №6**

- Наблюдение за проезжающим транспортом» **Приложение №7**

**"Физическая культура"**

- Картотека «Подвижных игр по ПДД» – **Приложение №8**

**Взаимодействие с родителями.**

- анкетирование по теме ПДД **Приложение №9**

- памятка «Ребенок и велосипед» **Приложение № 10**

- совместное изготовление макета «Дорога»

**III этап: *Заключительный (отчёт по плану работы - доклад)***

- Подведение итога реализации плана работы на практике.

 **Формы реализации проекта:**

1. Наблюдения
2. Совместные игры,
3. Наглядная информация;
4. Индивидуальные беседы, рекомендации;
5. Анкетирование.

**Продукты проекта:**

1. Макет «Улицы нашего города»
2. Дидактические игры
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Азбука безопасности»
4. Уголок ПДД
5. Памятки, анкеты, консультации по ПДД для родителей

**Итог**

**у детей:**

- сформировалось понимание значимости соблюдения правил дорожного движения, а так же сформировалось осознание своего места как участника дорожного движения, развилисб элементарные и необходимые для этого навыков и умений.

**у родителей:**

 **-** расширились представления об окружающей дорожной среде и  правилах  дорожного движения.

- Сформировался навык культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

- Повысилась активность в обеспечении безопасности детей на  дороге и в транспорте.

**Предметно развивающая среда группы**

**Были созданы**

**ваоспитателем:**  разрезные знаки, макеты светофоров

**родителями:** макет «Дорога»

**детьми:** рисунки по ПДД

**Литература:**

- Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144с.
- Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
- Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. — М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. — М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. — М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.

Н.Носов «Любопытный мышонок и автомобиль»

***-*** [***http://planetadetstva.net***](http://planetadetstva.net)***;***

***- https://урок.рф/library/proekt\_po\_pdd***

**Приложение №1**

**Дидактическая игра «Назови знак»**

**Цель:** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: карточки с изображением дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, указательных и знаков сервиса.

**Ход игры:**

1-й вариант:

ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат карточки с изоражением дорожных знаков. Ребенок берет карточку, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант:

ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих карточках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант:

играющим раздают карточки. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

**Приложение №2**

**Игра – тренинг «Пешеходный переход»**

Известно, что пересекать проезжую часть можно только в местах, где это разрешено. Но это не значит, что идти по переходу всегда безопасно. Мальчик пересекает проезжую часть по пешеходному переходу. Но опасность все же грозит ему! Пусть грузовик едет медленно, и поэтому он мальчику не опасен. Мальчик, не опасаясь грузовика, выходит на пешеходный переход. Но за грузовиком, который едет медленно, скрывается быстро движущийся легковой автомобиль! А это уже опасно! Когда мальчик увидит на близком расстоянии быстро едущий автомобиль, он может в испуге отступить назад. Но к этому моменту уже и грузовик будет близко! Если мальчик попытается перебежать дорогу перед легковым автомобилем и даже если это ему удастся, это еще не означает, что опасность миновала. Ведь справа тоже может оказаться автомобиль! Допустим, мальчику удастся избежать опасности, а ведь ее бы и вовсе не возникло, поступи он по правилам. Его ошибка была в том, что не учел, что за грузовиком может скрываться другой автомобиль. А ведь прежде, чем переходить дорогу, он должен был убедиться в том, что она хорошо просматривается. В данном случае хорошо видеть дорогу мешал грузовик. В другом случае это может быть автобус, троллейбус, грузовой или легковой автомобиль. Мальчику следовало пропустить машину, убедиться, что дорога свободна, и только тогда начинать переход.

**Приложение №3**

**Картотека «Дидактические игры по ПДД»**

**«Светофор»**

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:**

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

**«Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

 **«Путешествие на машинах»**

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до финиша.

**«Красный - зеленый»**

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

**Ход игры:**

Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

**«Машины»**

**Цель:** формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

**Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

**«На островке»**

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры:**

Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

**«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

**Цель:** упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

**Ход игры:**

Ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

**«Найди безопасный путь»**

Подготовка к игре: воспитатель рассказывает или спрашивает детей: - Везде ли можно переходить улицу? - Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? - Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы? - Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны? - Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода? - Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:**

Дети разыгрывают различные ситуации на макете.

**Приложение№4**

Чтение сказки Г.Юрмина: «**Любопытный мышонок»**

Вбольшом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич».

И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышиное семейство: папа-мышь, мама-мышка и их дети, ма­ленькие мышата.

Днем они сладко  спали,  а к  ночи  просыпались  и  принимались за  дела.

Папа   брал   в   лапку  авоську  и   бежал   за   продуктами   (что  поделаешь — семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

—   Милые мышатки,— не уставала повторять мама,— никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

— Кот? Какой кот? — пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

— Ой,— испугалась мама,— тише! Кот — самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи. Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого зло­дея!

Так сказала мышка-мама и, вздохнув, принялась подметать норку.

Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи-то громадные блестящие глаза.

Мышонок испугался и уж скорей хотел юркнуть обратно в норку.

Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голоском спросил:

— Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

— Нет у меня хвоста,— услышал он в ответ.

— А усы?

— И усов нет.

— А когтистые лапы?

— Тоже нет.

— А мышат вы едите? — робко поинтересовался мышонок.

— Ни-ког-да!

— Вот здорово! Значит, вы не кот?

— Конечно, нет. Я — автомобиль.

— Ав-то-мо-биль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в кошки-мышки.

— Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

— Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

— Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем рабо­таю: по дорогам взад-вперед бегаю, людей развожу.

— Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки!

— Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра — у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

— Доброй ночи, дядя автомобиль! — сказал вежливо мышонок.

— Мяу! — услышал он в ответ.

— Мяу так мяу,— радостно взмахнул хвостиком мышонок.— Чур, я мышка.
Он проворно выскочил из норки и — о ужас! — прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

— Мамочка, ко-о-от! — не своим голосом завопил мышонок и заметался
по гаражу.

Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля.

— Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! —
сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора, а когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на ещё теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал:

— Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать...

— Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колеса притаил­ся. Только чем бы тебя угостить... Ты что больше всего любишь?

— Крупу, сахар, хлеб, маслице,— облизнулся мышонок.

— Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье.

Мышонок попробовал и мордочку скривил:

— Фи, какая гадость! Разве это масло?!

— Вот привередник,— обиделся автомобиль,— настоящее машинное масло ему не по вкусу!

— Маши-и-инное?..   А я люблю сливочное.

— Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится.

— А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная?

— Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы стано­вится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

— Почему ваша вода так скверно пахнет? — ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике.— Опять какая-то гадость!

— Ну и чудак,— засмеялся автомобиль.— В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин. Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина — стоп, машина! А воду я храню в другом месте — вон под той крышкой.

— Это другое дело,— сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка-радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью гранеными пробками.

— Это аккумулятор,— сказал автомобиль.

— В нем хранится запас электри­ческого тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор — весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделать, если это был на редкость любопытный мышонок.

— Назад! — закричал автомобиль.— Током ударит!

Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что-то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут.

Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

— Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство,—

заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышиного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое:

— А зачем вам эта труба?

— Ах, несносный! — удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

—  Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы. . .
Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так.

Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил:

—  А это что?

— Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

— А для чего вам мотор?

— Как для чего! — удивился автомобиль.— Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внут­ри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх-вниз ходит поршень.

— Почему он ходит?

— Почему-почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как при­мчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раз­дается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах-тах-тах! Трах-тах-тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал-коротышку. Тот вер­тит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

— Все понятно,— вздохнул мышонок,— только про выхлопную трубу все-таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз в эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

— Тр-рах-тах-тах! Тр-рах-тах-тах! — затрещал автомобиль.— Тр-р-ревога,
мышонок! Тр-р-ревога! Скор-р-рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки гля­дит да приговаривает:

— Так тебе и надо! Так тебе и надо!

— Не радуйся, не радуйся,— злобно прошипел кот,— все равно я тебя съем.

И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак:

«Котам, кошкам, котятам и... мышатам вход воспрещен!

**Приложение №5**

**Конспект занятия по рисованию**

**«В стране дорожных знаков»**

**Цель:** упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные

изобразительные материалы.

**Задачи:**

*образовательные:*

познакомить с названиями некоторых дорожных знаков;

*развивающие:*

развивать внимание, творческое воображение детей.

*воспитательные:*

воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

**Словарная работа:** предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие.

Индивидуальная работа: помочь затрудняющимся детям в выборе изображения знаков и выборе изобразительных материалов.

**Методы:** игровой, наглядный, словесный, практический.

Приемы: рассматривание, беседа, художественное слово, указания, пояснения, самостоятельная деятельность, использование различных изобразительных материалов, развитие находчивости и активности, активность детей за счет включения проблемной ситуации, убеждение, поощрение, приход героя.

**Предварительная работа:** беседа «Дорожные знаки»; занятия по ПДД в группе; дидактические игры «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», «; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

**Ход занятия.**

В гости к детям на занятие приходит Светофорчик.

**Светофорчик:** Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков). В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

**Воспитатель:** Поможем жителям Волшебной страны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Светофорчик нас послушает и скажет свое мнение.

Рассказы детей о дорожных знаках.

**Светофорчик:** Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

**Воспитатель:** Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).

*Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, напоминает о способах и приемах рисования.*

**Воспитатель:** Закончили, ребята? Светофорчик, посмотри, справились наши дети с заданием?

**Светофорчик:** Да, спасибо.

**Воспитатель:** Но это еще не все, сейчас ребята нарисуют еще по одному знаку, которые они придумали сами. Эти знаки не простые, они помогут жителям волшебной страны в их веселой жизни.

Дети рисуют придуманные знаки.

**Светофорчик:** Очень интересно, а что они обозначают?

Творческие рассказы детей о своих придуманных знаках.

Спасибо, ребята, я обязательно передам ваши знаки и пожелания, мне пора. До свидания.

**Воспитатель:** Вы хорошо поработали, справились с заданием, а чьи знаки и рассказы про них понравились вам больше всего? Анализ и самоанализ детей.

Молодцы, понравилось вам занятие? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.

**Приложение 6**

**Картотека «Опасные ситуации по ПДД»
Ситуация №1**

Дорога – это не только проезжая часть и тротуар. Она включает и другие составные части, которые называются элементами дороги (трамвайные пути, поребрик, ограждения). Для предупреждения наезда на тротуар транспортных средств он приподнят над проезжей частью и отделен от нее поребриком. Поребрик – это бетонная или гранитная кромка тротуара, своего рода пограничная полоса между проезжей частью и тротуаром. Иногда поребрик называют бордюром. Бордюр по-французски «полоса, обрамляющая край чего-либо».Поребрик – это ограничительная линия на краю тротуара, за ней – проезжая часть, находиться на которой пешеходу очень опасно. Иногда дети любят ходить по поребрику. А ведь автомобиль, если он едет близко к поребрику, может задеть идущего по нему, и тогда беды не миновать! Если даже совершенно уверен, что транспортных средств близко нет, идти по поребрику или стоять на нем все равно опасно! Можно невзначай пошатнуться, или тебя нечаянно толкнут, и можно мгновенно оказаться на проезжей части. Автомобиль, которого только что не было видно, внезапно может оказаться в опасной близости. И неизвестно, будет ли у водителя возможность вовремя остановиться, чтобы не наехать на пешехода. А автомобиль мгновенно остановиться не может!

**Ситуация№2**

 Ты идешь по тротуару, и ни о каких машинах, ни о какой опасности не думаешь. Ведь тротуар – это твоя территория, здесь никто не должен ездить. Да, это так. Но бывает, из-под арки выезжает автомобиль, иногда даже он движется задним ходом. Случается, из-под арки выезжает мотоциклист или велосипедист, иногда они едут быстрее дозволенного. Вот тут-то и может случиться беда. Поэтому, подходя к арке, посмотри, не едет ли оттуда автомобиль, мотоцикл, велосипед. Ведь это совсем не трудно, а от беды убережешься.

**Ситуация №3**

Мальчик выбежал из дома. Судя по всему, его ждет что-то очень интересное. Возможно, какая-нибудь игра или встреча с товарищами. Он торопится. Он уже представляет себе, как сейчас прибежит и игра начнется. Но… Успеет ли затормозить автомобиль, перед самым носом которого так неожиданно появился мальчик? Если успеет, то, скорее всего, мальчик, наверное, в другой раз он опять будет торопиться и опять так же выбежит на проезжую часть. Ведь так уже было, и ничего не случилась. Но если однажды расстояние от выбежавшего мальчика до автомобиля окажется всего на несколько метров меньше, чем это бывало раньше, или автомобиль будет двигаться чуть-чуть быстрее, то беды не миновать. Выбегать неосмотрительно на дорогу – это всегда опасно, но особенно опасно, когда это происходит рядом с домом. Почему? Потому, что рядом с домом все так знакомо и привычно. Никогда ничего плохого не происходило, и, кажется, что так будет всегда. Поэтому не хочется думать об осторожности. И напрасно! Беда может случиться в любой момент.

**Ситуация №4**

Эта девочка шла вместе с родителями. Когда папа пошел домой, девочка осталась с мамой, а потом вдруг решила идти вместе с папой и, вырвавшись из маминой руки, бросилась вдогонку за ним. Девочка наверняка знала, что выбегать на дорогу так внезапно очень опасно! Но желание догнать папу было так велико, что она пренебрегла этой опасностью. Возможно, в школе девочка получала пятерки по ПДД. Но это на уроках. А вот на улице… Между тем Правила дорожного движения учат прежде всего для того, чтобы уметь себя вести безопасно именно на улице. Хорошо, если все кончится благополучно и автомобиль успеет остановиться! И хорошо, если девочка сделает после этого случая правильный вывод и не будет больше выскакивать на дорогу. Запомни! Ты учишь Правила дорожного движения не только ради того, чтобы их знать, а чтобы выполнять! Как ни трудно поступать по правилам, когда тебя позвал приятель, или когда ты увидел на той стороне улицы любимую бабушку, или когда тебя привлекает еще что-то интересное, надо приучить себя поступать всегда только по правилам!

**Ситуация №5**

 Мальчики заигрались и не заметили, как уже подбежали к проезжей части и, что приближается автомобиль. Хорошо, если они еще смогут заметить опасность или водитель сможет затормозить. Иначе еще мгновение и может случиться беда! Бытовым привычкам не место на дороге!

**Ситуация №6**

Известно, что пересекать проезжую часть можно только в местах, где это разрешено. Но это не значит, что идти по переходу всегда безопасно. Мальчик пересекает проезжую часть по пешеходному переходу. Но опасность все же грозит ему! Пусть грузовик едет медленно, и поэтому он мальчику не опасен. Мальчик, не опасаясь грузовика, выходит на пешеходный переход. Но за грузовиком, который едет медленно, скрывается быстро движущийся легковой автомобиль! А это уже опасно! Когда мальчик увидит на близком расстоянии быстро едущий автомобиль, он может в испуге отступить назад. Но к этому моменту уже и грузовик будет близко! Если мальчик попытается перебежать дорогу перед легковым автомобилем и даже если это ему удастся, это еще не означает, что опасность миновала. Ведь справа тоже может оказаться автомобиль! Допустим, мальчику удастся избежать опасности, а ведь ее бы и вовсе не возникло, поступи он по правилам. Его ошибка была в том, что не учел, что за грузовиком может скрываться другой автомобиль. А ведь прежде, чем переходить дорогу, он должен был убедиться в том, что она хорошо просматривается. В данном случае хорошо видеть дорогу мешал грузовик. В другом случае это может быть автобус, троллейбус, грузовой или легковой автомобиль. Мальчику следовало пропустить машину, убедиться, что дорога свободна, и только тогда начинать переход.

**Ситуация№7**

Мальчик на этом рисунке хотя и пропустил машину, но опять поступил неправильно. Он не дождался, пока машина удалится на такое расстояние, которое позволило бы ему хорошо видеть дорогу справа. Из-за этой ошибки он не заметил приближающийся справа легковой автомобиль. Удастся ли его водителю избежать наезда на мальчика? Скорее всего, нет! Слишком мало расстояние, чтобы остановочный путь оказался достаточным. Поэтому перед началом перехода надо убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны. Это одно из важнейших условий безопасного перехода проезжей части. Только если дорога хорошо видна в обоих направлениях, можно начинать переход.

**Ситуация №8**

Все знают, что движущийся автомобиль представляет собой опасность, и не задумываются над тем, что и стоящий автомобиль может **скрывать** опасность. Мальчик начал переходить дорогу по пешеходному переходу, не выполнив требование Правил, что переходить дорогу можно только тогда, когда она хорошо просматривается в обоих направлениях. Видеть, что делается на дороге слева, мальчик не мог – мешал стоящий автомобиль. За ним-то и скрывалась опасность – приближающийся к пешеходному переходу легковой автомобиль. Стоящий автомобиль тем и опасен, что, не двигаясь, он кажется безопасным. И действительно, какая же опасность, если автомобиль не едет? А о том, что стоящий автомобиль закрывает значительное пространство, где и кроется настоящая опасность, мало кто думает. Поэтому-то так часто и происходят дорожно-транспортные происшествия именно там, где на дороге стоит автомобиль. Мальчику надо было, двигаясь по правой стороне пешеходного перехода, убедиться в том, что за стоящей машиной нет приближающихся транспортных средств.

**Ситуация №9**

Мальчик увидел на другой стороне дороги приятеля и, забыв обо всем, перебегает проезжую часть, справа движется грузовик. Что может произойти?... Если мальчик вовремя не заметит автомобиль или водитель не успеет среагировать на пешехода может случиться беда. Мальчику надо было переходить, а не перебегать дорогу. Нужно было переходить по пешеходному переходу, а не рядом с ним. Переходить только тогда, когда он убедился в полной безопасности перехода.

**Ситуация №10**

Зеленый сигнал светофора говорит только об одном – переходить дорогу разрешено. А будет ли этот переход безопасным или нет, зависит от самого пешехода. В данном случае для мальчика переход будет очень опасен и, скорее всего, окончится бедой. Да действия мальчика, которые мы видим на картинке, разве можно назвать переходом? Он бежит, а это, как известно, запрещено правилами. А бежит он потому, что очень торопится: зеленый сигнал светофора мигает, а значит, вот-вот сменится на желтый, который запрещает переход. Вероятно, мальчик решил, что бегом он успеет пересечь дорогу перед стоящим автомобилем, пока сигнал светофора не сменился и пока автомобиль еще не начал трогаться с места. Возможно, он подумал и о том, что водитель видит его и даст ему перебежать. Все мысли мальчика были заняты одним – успеть перебежать. Ему и в голову не пришло, что где-то, пока еще вдали от пешеходного перехода, приближается на большой скорости автомобиль, водитель которого видит, что вскоре произойдет смена сигналов и, когда он подъедет к пешеходному переходу, ему уже будет гореть зеленый сигнал. Поэтому он не снижает скорости. Мальчика он увидит, только когда выедет из-за стоящего автомобиля, но это будет слишком поздно, чтобы успеть вовремя остановиться. Для мальчика внезапно появившийся автомобиль – полная неожиданность. Он не только не думал о нем, но и не мог видеть его за стоящим автомобилем, да еще на бегу. Начинать переход дороги даже по зеленому сигналу опасно, если ты не видел, когда именно включился разрешающий сигнал. Опасно начинать переход, если ты не уверен, что тебе хватит времени для перехода, а тем более, когда зеленый сигнал уже мигает.

**Ситуация №11**

Мальчик переходит проезжую часть дороги не по пешеходному переходу! Это само по себе грубое нарушение Правил дорожного движения. Известно, что неожиданное появление пешехода на проезжей части опасно. Расстояние до приближающегося автомобиля может оказаться меньше, чем остановочный путь, и тогда наезда не предотвратить. Мальчик выходит из-за автобуса и попадает как раз в такую опасную ситуацию. Но опасность подстерегает мальчика еще раньше – водитель автобуса его не видит. Во-первых, водитель наблюдает за дверьми автобуса и объезжающими автобус машинами. Во-вторых, заметить мальчика трудно из-за так называемой «мертвой зоны», которая есть у любого транспортного средства. «Мертвая зона» - это пространство, находящееся вблизи автобуса, почти вплотную к нему, поэтому оно не просматривается с водительского места. Водитель автобуса может начать движение, не заметив мальчика, находящегося в «мертвой зоне». Избежать этих опасностей очень легко: дорогу надо переходить только по пешеходному переходу! Если же его нет поблизости, то нужно подождать пока автобус отойдет на такое расстояние, когда, проезжая часть дороги будет хорошо просматриваться в обе стороны, и если нет транспорта, то переходить.

**Ситуация №12**

Переход проезжей части дороги не по пешеходному переходу – грубое нарушение Правил дорожного движения! Опасное нарушение! Выбежав из-за автобуса и оказавшись перед приближающимся автомобилем, мальчик поставил водителя в безвыходное положение: на таком расстоянии остановить автомобиль уже невозможно. Да самому мальчику остановиться на бегу очень трудно. На пешеходном переходе ситуация иная. Водитель знает, что здесь возможно появление пешеходов, и заранее принимает меры предосторожности.

**Ситуация №13**

Мальчик, увидев на остановке, находящейся на другой стороне дороги, нужный ему автобус, помчался к нему через проезжую часть, невзирая на все грозящие ему опасности. Он забыл о Правилах дорожного движения. В этот момент он видит перед собой только автобус, он стремится успеть на нег, больше ни о чем не думая. Слева едет автомобиль, водитель которого, конечно, попытается предотвратить наезд. А если остановочный путь окажется длиннее расстояния до мальчика? Тормозить и поворачивать? Справа тротуар, где находятся люди. Повернуть налево? Но навстречу едет автомобиль, водитель которого тоже окажется в сложной ситуации. Допустим, мальчик избежит попадания под автомобиль слева, но повезет ли ему во второй раз? Будем надеется, что повезет, тогда он попытается в последний момент вскочить в отходящий автобус. Но ведь это тоже опасно! Вот и получается, что благополучный исход маловероятен, а опасности, грозящие мальчику, вполне реальны. Как бы ни торопился мальчик на автобус, его путь на остановку должен быть один – по пешеходному переходу!

**Ситуация №14**

Играть можно только на специально отведенной площадке или на безопасном расстоянии от путей движения транспорта. Какое оно, это расстояние? Рассчитать его, если ты едешь на коньках, санках или лыжах очень трудно. Наверное, ты не раз испытал на себе, что остановиться в нужном месте бывает совсем не просто. Как приятно кататься с горок! Но очень часто дети, съезжая с пригорков и насыпей, попадают прямо на дорогу. Поэтому на коньках, лыжах, санях и т.п. можно кататься только там, где нет никакой опасности выехать на дорогу, по которой движется транспорт. Об этом же должны помнить любители велосипедов, роликов и т.п. Где есть движение транспортных средств – играм не место!

**Ситуация №15**

Загородная дорога состоит из проезжей части, обочин и кюветов. Проезжая часть покрывается асфальтом. К ней с обеих сторон по краям примыкают земляные полосы. Это и есть обочины. Они служат для временной стоянки автомобилей и для движения пешеходов. Вдоль обочин прорыты канавы для отвода воды – кюветы. На загородной дороге пешеходы должны двигаться по пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. При движении по обочинам надо идти навстречу движению транспортных средств, чтобы вовремя заметить приближающиеся машины и своевременно принять меры предосторожности, например, отойти в сторону. Зимой или в дождь нужно быть особенно внимательным, так как на дороге скользко, возможны случаи заноса машины, да и сам пешеход может поскользнуться и упасть. Поэтому уступать дорогу машине надо заблаговременно. Особую осторожность следует проявлять в темное время суток. Часто на загородных дорогах отсутствует освещение, и, хотя машины движутся с включенными фарами, водителям трудно заметить пешехода, особенно если он в темной одежде. Чаще всего просто не видно, а водителя еще и ослепляют фары встречных машин. Сильно ухудшаются условия видимости для водителей в туман, дождь, снегопад или метель. Это должны знать и учитывать пешеходы. Чтобы пешеход был хорошо заметен в темноте, используются светящиеся ленты, нашитые на одежду, или значки-светоотражатели. Когда их нет, можно пользоваться карманным фонариком, направляя луч света в сторону приближающегося автомобиля. Наконец, можно использовать карманное зеркальце, отсвет которого будет заметен водителю. Желательно, чтобы одежда пешехода в темное время суток была светлой.

**Ситуация №16**

Поворот – одно из самых опасных мест дороги. Кажется, что можно быть уверенным в безопасности перехода через дорогу можно при условии, что она хорошо просматривается в обе стороны. Видит ли эта девочка, что делается за поворотом? Конечно, нет! Этим-то поворот и опасен – обстановка на дороге может измениться мгновенно. Только что проезжая часть была свободна от движущихся машин, и вот уже машина совсем рядом. Она и была рядом, только ее скрывал поворот, создавалось впечатление, что дорога свободна. В другом случае обзору дороги может помешать ее подъем или спуск, какие-либо препятствия: растущие близко к проезжей части кусты, стоящая на обочине машина и т.п. В этих случаях надо отойти от места, где что-то закрывает обзор, на такое расстояние, чтобы ничего не мешало хорошо видеть дорогу в обоих ее направлениях, и только там переходить ее.

**Приложение №7**

**Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цель:**

- обобщить знания о видах транспорта;

**Задачи**:

-развивать наблюдательность;

- закреплять названия частей машины;

- уточнить правила безопасного поведения на дороге.

**Приложение №7**

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)*А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», «Пожарная», «Полиция».)*Рассказать об  их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины –

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

**Трудовая деятельность**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.

**Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижная игра:**«Мы — шоферы».

**Цели:***-*закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться на местности.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

**Приложение №8**

**Картотека «Подвижные игры по ПДД»**

 **«Автомобили»**

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

**«Светофорчики»**

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

**«Цветные автомобили»**

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется « проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

**«Воробушки и автомобиль»**

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

**«Сигналы светофора»**

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем. «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности). Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают

**Приложение 9**

**Анкетирование**



**Приложение 10**

