**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

Проект по социально – коммуникативному развитию

Тема: Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Воспитатель подготовительной

группы №2: Кивенко Евгения Андреевна

п.г.т. Орша 2018 год.

*«Игра – это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребенка*

*вливается живительный поток представлений,*

*понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек*

*пытливости и любознательности».*

В.А.Сухомлинский

**Актуальность:** В преддверии подготовки к школьной жизни и новому статусу школьника необходимо познакомить детей со школой, ввести образ школы и школьника в игровую деятельность детей.

**Проблема:** Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся детей научить как можно раньше – читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка дошкольника – игровая. Дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая взрослую жизнь с героями сериалов. Между тем, старшие дошкольники плохо ориентируются в отношениях между людьми, смутно представляют их социальные роли.

Таким образом, в школу приходят дети, не готовые к пониманию самой организации школьной жизни.

**Гипотеза:** Сюжетно – ролевая игра «Школа», одна из лучших видов деятельности, имеющая непринужденный и свободный характер, позволяющая не только повысить интерес к школе, но и познакомить со всеми правилами школьной жизни и воспитать положительного и грамотного ученика.

**Научная новизна:** Реализация данного проекта поможет выработать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящей учебной деятельности.

**Цель:** Ввести детей в отношения между учителем и школьниками, повысить интерес к школе и адаптировать дошкольников к новому этапу их жизнедеятельности «ученик».

**Задачи:**

Образовательные задачи: -систематизировать и расширять знания детей о школе;

- познакомить с режимом дня школьника, расписанием уроков;

- формировать мотивационную готовность к школе.

Развивающие задачи: - развивать умение переносить впечатления от окружающей жизни в игровые ситуации;

- закреплять умение сговариваться на игру, распределять роли, действовать в соответствии с ролью и общим игровым замыслом;

-закреплять умение подбирать атрибуты к игре, изготавливать необходимые.

- активизировать словарь: учитель, ученик, школьные принадлежности, урок, перемена, звонок.

Воспитательные задачи: - воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре;

- повысить интерес детей к школе и школьной жизни.

**Описание проекта:**

**Вид проекта:** групповой

**Тип проекта:** творческий, игровой

**Срок проекта:** долгосрочный

**Образовательная область:** социально- коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

**У педагогов:**

Повысится уровень компетентности по данной тематике проекта по подготовке детей к школе.

Будет организована предметно-развивающая среда в группе.

**У детей:**

* Дети смогут самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, вести ролевые диалоги, действовать в соответствии с ролью, выполнять роли до конца игры, находить выход из конфликтных ситуаций, оценивать игру после ее окончания.
* Научатся правильному поведению в школе, познакомятся с режимом дня школьника, овладеют навыками школьных терминов, повыситься интерес детей к школе и школьной жизни.

**У родителей:**

Повысится уровень педагогической компетентности по подготовки детей к предстоящей учебной деятельности;

* Сформируются знания об основных требованиях, предъявляемых к будущему первокласснику.

**Этапы работы по реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап (организационный)**

Выявление проблемы.

Выбор темы.

Знакомство родителей с проектом.

Подбор и изучение методической литературы, посещение сайтов.

Подготовка конспектов, презентации, атрибутов для игр; консультации, рекомендации в родительский уголок; сбор фотоматериалов.

**2. Основной (реализация плана работы на практике)**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Беседы с детьми: «Скоро в школу», (приложение №1)

«Правила поведения в школе». (приложение №2)

**Познавательное развитие:**

Дидактические игры: «Магнитная азбука», «Развиваем логику»,

«Почитай-ка», «Экологическое лото», «Точное время».

Экскурсия в школу на линейку. (Фотоотчёт)

НОД Тема: «Скоро в школу». (приложение №3)

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы: «Чук и Гек» А.Гайдар, «Школьницы » А.Л. Барто, «Сосчитай-ка» Гариф Гумер, «Кто и лодыри» С.Я.Маршак, «Забавная азбука» в стихах и картинках».

Заучивание стихотворения

«Первый день календаря» С.Я.Маршак.

**Художественное – эстетическое развитие:**

Лепка: «Мы будущие ученики» (приложение №4)

Рисование: «Дети идут в школу»

**Физическое развитие:**

Эстафета: «Кто быстрее соберётся в школу» (приложение №5)

**Взаимодействие с родителями:**

Беседа «Портрет будущего первоклассника» (приложение №6)

Консультация «Первоклассник 21 века » (приложение №7)

Анкетирование «Моё мнение о школьной жизни ребёнка» (приложение №8)

Пополнение родителями сюжетно – ролевой игры «Школа» атрибутами (портфели, тетради, учебники, канцтовары и др.) (приложение №9)

**3. Заключительный этап:**

Подведение итогов реализации проекта.

Диагностика игровых умений.

**Методы проекта:** словесные, наглядные, наблюдения, игровые приёмы, наглядная информация, анкетирование.

**Продукты проекта:**

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа»

Дидактические игры

Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (школа, дом культуры, библиотека и др.)

**Итог:**

**В процессе подготовки и реализации проекта**

**У детей:**

Познакомились с социальной ролью учителя и учеников;

Усвоили правила и нормы социального поведения через игру;

Принимали на себя роли и действовали в соответствии с ними,

Перешли от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной деятельности со сверстниками;

**У родителей:**

Повысился уровень педагогической компетентности по подготовки детей к предстоящей учебной деятельности;

Сформировались знания об основных требованиях, предъявляемых к будущему первокласснику.

**У педагогов:**

Повысился уровень компетентности по данной тематике проекта по подготовке детей к школе.

Организована предметно-развивающая среда в группе, обеспечивающая эффективную работу по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков.

**Предметно развивающая среда:**

**Воспитатели:** Были изготовлены атрибуты к сюжетно ролевой игре школа.

**Родители:** Помогли пополнить школьными принадлежностями школьный уголок.

**Дети:** Оформляли выставки детского творчества: «Мы будущие ученики» - лепка, «Дети идут в школу» - рисование.

**Вывод:** Таким образом, сюжетно-ролевой игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Сюжетно-ролевая игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой.

**Используемая литература:**

1. " Играем? Играем?" Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О. А., Логинова Л. В.

2. "К вопросу о самодеятельных детских играх и истории их изучения в отечественной педагогике и психологии", Трифонова Е. В., Качанова И. А., Волкова (Гаспарова) Е. М.

3."Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников", Практическое пособие, Виноградова Н. А., Позднякова Н. В.

4. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2001. —  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.

2.Виноградова Н. А. **Сюжетно-**ролевые игры для старших **дошкольников**. 2011.

**Интернет сайты:**

nsportal.ru›…proekt-syuzhetno-rolevoy-igry-shkola

maam.ru›…proekt-syuzhetno…shkola…podgotovitelnoi…

infourok.ru›konspekt-syuzhetnorolevoy-igri-shkola…

pedportal.net›Дошкольное образование›Разное›…-syuzhetno-rolevoy

sad15.3dn.ru›shkola.doc

yandex.ru/images›консультация сюжетно ролевой игры школа в...

**Приложения:**

**Беседа с детьми «Скоро в школу»** (приложение №1)

**Цель:** помочь детям адаптироваться в стенах школы.

**Материал и оборудования:** Картинка "В школу", карточки с изображением лиц в различном эмоциональном состоянии, лист бумаги с нарисованным кругом, карандаши.

**Ход беседы:**

*Воспитатель показывает картину «В школу».*

*Задаёт вопросы:*

- Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Почему?

- почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники).

- Что находится у школьников в портфелях?

- Как можно назвать все эти предметы одним словом?

- В какое время года дети идут учиться?

- А у слова «школа» есть родственные слова. (школьник, школьная, школьница).

- Чем отличается школа от детского сада?

- Как вы думаете в школе дети дружат между собой?

- Да. В школе тоже дети дружат между собой.

Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.

- А зачем друзья нужны в школе?

Давайте вспомним пословицы о дружбе:

Не в службу, а в дружбу.

Старый друг лучше новых двух.

Дружба дружбой, а в карман не лезь.

Назвался другом - помогай в беде.

Без беды друга не узнаешь.

*Воспитатель даёт задание:*

- Скажите предложение «я пойду в школу» так, чтобы было хорошо слышно, хорошо понятно, что вы рады этому, вам хочется идти в школу.

- А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы спрашиваете.

**Игра «Какие мы»**

Карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии. Лист бумаги с нарисованным кругом (на каждого ребенка, карандаши).

- Нарисуйте человечка с таким выражением лица, каким бы тебе хотелось видеть в своём друге.

**Беседа: «Как вести себя в школе»** (приложение №2)

**Цель:** Знакомить детей с правилами поведения в школе.

**Материал:** иллюстрации по теме «Как вести себя в школе».

**Ход беседы:**

Представьте себе, что вы ученики и учитесь в первом классе. Вы знаете как надо вести себя в школе на уроках и на перемене? Мы сейчас рассмотрим иллюстрации, и вы поймете, нужно так себя вести или нет (иллюстрация №1)

- Что на ней изображено?

- На ней нарисовано как мальчик сидит на уроке, закрылся книжкой, а сам играет с телефоном.

- Как вы думаете, можно так себя вести?

- Нет, на уроке надо заниматься и слушать учительницу, а не играть в игры.

(иллюстрация №2)

На ней изображено: учительница зашла в класс, а дети все встали.

- Это правильно или нет?

- Это правильно, так дети встречают и приветствуют учительницу.

- Молодцы!

(иллюстрация №3)

- Опишите, что на ней изображено?

- Мальчик рисует на стене здания, возможно это школа.

- Как вы думаете, правильно он поступает?

- Нет, на стенах зданий нельзя рисовать никогда!

- Да: конечно, этого делать ни в коем случае нельзя.

(иллюстрация №4)

- Девочка поливает цветы. Наверно она дежурная по уголку природы.

- Правильно ведет себя девочка?

- Да, так правильно поступать.

(иллюстрация №4)

- Что изображено на иллюстрации?

- Мальчик все раскидывает со своего стола и стул падает.

- Можно ли так вести себя в школе?

- Нет, так вести себя нельзя!

- Учебники скидывать со стола нельзя, надо беречь учебники. Ведь по ним надо заниматься.

- Да, такое поведение в школе непозволительно, надо сдерживать себя и учебники должны лежать аккуратно. И беречь школьное имущество – свою парту и стул.

(иллюстрация №5)

- Что на ней изображено?

- Мальчики брызгаются водой на перемене.

- Как вы думаете, хорошо или плохо поступают дети? Можно так себя вести на перемене?

- Нет, так себя вести нельзя!

- И брызгалки в школу нельзя приносить. С ними можно во время купания играть, а не в школе на перемене.

- Можно поиграть в какую-нибудь настольную игру, порисовать.

- Молодцы, можно много найти занятий на перемене.

(иллюстрация №6)

- Опишите, пожалуйста, что на ней изображено?

- Мальчик сидит на уроке.

- У него правильная осанка, он поднял руку, хочет ответить на вопрос учителя.

- На столе у ученика порядок, аккуратно лежит учебник.

- Как вы думаете, нравится вам такой ученик?

- Да, он очень аккуратен, на парте такой же порядок, ведет себя очень воспитанно.

- Да, мне тоже нравится этот ученик. Он очень воспитанный мальчик. Я хочу чтобы и вы все так вели себя на уроках, когда пойдете в школу.

(иллюстрация №7)

Расскажите о ней.

- Дети поздравляют учительницу с каким-то праздником.

- Может быть это 1 сентября. Дети дарят учительнице цветы и знакомятся с ней.

- Может быть День учителя.

- А может ученики поздравляют свою учительницу с 8 марта.

- Как вы оцените поведение детей?

- Они воспитаны, ведут себя хорошо.

- Да, молодцы. Вы хорошо разбираетесь в поведении детей.

А сейчас мы поиграем в игру «Что такое хорошо и что такое плохо?»

На доске иллюстрации, 2 портрета детей (аккуратного, воспитанного ребенка и неаккуратного, не воспитанного ученика) и карманы для картинок.

Дети берут картинки и опускают в нужный карман.

Затем все вместе подводим анализ игры, правильно ли дети распределили картинки.

Итог беседы:

В школе надо вести себя хорошо, слушать учителя, не отвлекаться, на перемене тоже не мешать другим детям. Быть воспитанными детьми.

Да, я желаю, чтобы вы были именно такими учениками.

**Консультация для родителей «Первоклассник 21 века»** (приложение №7)

Что привлекает ребёнка в школе? Как правило, ребёнок приходит в школу не за знаниями. У него нет осознанного желания стать образованным человеком. Такие мысли высказывают родители. Для ребёнка привлекательность имеют внешние моменты школьной жизни: портфель, красивые тетради и карандаши, школьная форма, новые друзья. В этих моментах проявляется основа желания изменить своё место в обществе.

Ребёнок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом и социальном отношении. Он должен достичь определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определённого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребёнок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательная координация. Не секрет, что на сегодняшний день в ряде школ только 10% детей можно считать (условно) абсолютно здоровыми. Наиболее распространённые заболевания детей, поступивших в первый класс – это невралгия, лёгочные и кардиологические заболевания, отставание в психофизическом развитии. 20% первоклассникам рекомендован зрительный режим. Большинство первоклассников имеют курящих родителей. Употребление алкоголя во многих семьях является нормой.

Экология, стрессы, «жизнь у компьютера», бесконечные «мультяшки» с сомнительным содержанием, ссоры родителей, уставших в гонке за рублём – всё это приводит к тому, что ежегодно в первый класс приходят дети с различными видами хронических заболеваний.

Необходимо также сказать о готовности ребёнка к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья, и прежде всего в психоневрологической сфере.

Готовность ребёнка к школе заключается не только в его интеллектуальных возможностях. Школьные нагрузки, порой, оказываются не под силу и хорошо подготовленным в интеллектуальном плане детям. А если ребёнок семь лет своей жизни проживал в деревне у бабушки, где не было детского сада? Тогда программа первого класса для него – волшебная книга, где одни вопросы, потому что он не знает ни одной буквы. Ведь сегодняшний букварь рассчитан на то, что первоклассник умеет читать и готов к изучению фонетики. Таких детей сегодня много. Сколько же сил понадобится малышу, чтобы догнать своих одноклассников? Безусловно, здесь потребуется большая работа грамотного и терпеливого педагога.

Сегодня многие родители определяют ребёнка в первый класс с 6 лет, руководствуясь тем, что процесс обучения в начальной школе длится четыре года. Это глубокое заблуждение родителей, так как программа четырёхлетнего обучения не растянута, а увеличена. Есть дети, которым рекомендовано психологами и врачами идти в школу с восьми лет, но, к сожалению, родители протестуют и рассуждают с обидой: «Разве мой не такой как все?». Это вызывает у них панику и нежелание прислушиваться к мнению специалиста.

Ещё одна из трудностей сегодняшних первоклашек, на наш взгляд, в многонациональность первых классов. Безусловно, проблем проявления интолерантности в начальной школе стараются избегать. Педагоги проводят беседы и тренинги, конкурсы, внедряют игровые программы. Но ребята, для которых русский язык не родной, не могут учиться наравне с русскоговорящими детьми. Они значительно отстают в усвоении программы, хоть и стараются, но успех минимальный. Педагоги относятся к этим ученикам снисходительно, однако результаты оставляют желать лучшего. Большинство из них остаются в начальной школе на второй год. Для этих детей необходима особая программа, индивидуальное обучение или обучение в отдельном классе. Над этим давно пора работать, используя опыт коллег из Израиля и Соединенных Штатов.

Таким образом, размышляя над вопросом «Наш ученик: кто он?», мы не сможем «нарисовать» идеальный портрет первоклассника XXI века. Ясно одно, что это ребёнок нового поколения, и педагогам начальной школы необходимо проявлять максимум терпения и понимания, постоянно повышать собственный уровень образования и так организовывать учебный процесс, чтобы каждый первоклассник чувствовал себя в классе комфортно. Прививая ценности духовные, педагог должен учитывать условия, в которых ребёнок привык жить. Воспитывая малыша в духе старых добрых традиций, педагогу необходимо уметь использовать и современные термины, овладеть медиа- и интернет-технологиями и использовать их на уроках. Сохраняя опыт педагогов прошлого, современный учитель должен идти в ногу со временем, чтобы быть востребованным и интересным своему ученику.

**Беседа с родителями**

**«Портрет будущего первоклассника»**  (приложение №6)                                            Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В этот же период жизни меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

1. Социальное развитие.

Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Общается со сверстниками, знает правила общения.

Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.

Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

Хорошо адаптируется к новой обстановке.

Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

2. Организация деятельности.

Может планировать свою деятельность.

Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.

Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие.

Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация.

Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

Различает расположение фигур (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу и т.п.).

Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие.

Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

 Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо».

Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.

7. Здоровье.

Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

Спокоен, усидчив, нераздражителен.

Хорошо засыпает и спокойно спит.

В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).

В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти.

Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

**Лепка «Мы будущие ученики»** (приложение №4)



**Рисование «Дети идут в школу»**

****

**Анализ анкеты «Мое мнение о школьной жизни ребенка»**

**В анкетировании приняли участие 12 родителей из 17**

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.)

а) «получать хорошие оценки»- 2

б) «слушаться учителя и не шалить»-1

в) «знать и выполнять все правила школьной жизни»- 9

*Проявлять интерес к новым знаниям*

1. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется? Да – 12

**3**. Когда ребенок пойдет в школу, Вы

а) усилите требовательность и контроль - 8

б) возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка - 2

в) как-то иначе проявите свое участие – 2

**4**. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете?

Да – 11, трудно сказать – 1

**5.** Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.)

Да **–** 7, нет – 2, не помню – 3

**Вывод:** Роль семьи в преддверии школьной жизни родители видят в создании психологического настроя, поддержки дисциплины, расширении кругозора детей, самостоятельных занятий с ребёнком дома.

Родители склонны усилить контроль за ребёнком когда он пойдёт в школу. Так же родители готовы оказать детям помощь, совместно сотрудничать, уделить больше внимания.

Родители считают, что у их детей есть желание учиться в школе. Дети проявляют интерес, задают больше вопросов о школе, с интересом выполняют задания.

**Рекомендации:** Консультация «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».

**Эстафета «Кто быстрее соберётся в школу»** (приложение №5)

****

**Пополнение родителями сюжетно – ролевой игры «Школа»**

****